

**8D015 – Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау бағыты
бойынша (6D010900 – Математика) философия докторы (PhD) дәрежесін
алу үшін ұсынылған Еркишева Жазира Сабыровнаның «Орта мектеп
окушыларын мәтінді есептерді шығаруға үйрету арқылы қаржылық
сауаттылығын қалыптастыру әдістемесі» тақырыбындағы
диссертациясына**
РЕСМИ РЕЦЕНЗЕНТТИҢ ЖАЗБАША ПІКІРІ

р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұсынымы
1	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	<p>1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:</p>	<p>Диссертация тақырыбы ғылымның даму бағыттарымен және мемлекеттік бағдарламаларымен байланысы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын және Қазақстан Республикасының Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын, еліміздегі бекітілген «Білімді ұлт» сапалы білім беру» ұлттық жобасын, Қазақстан Республикасының 2020-2024 жылдарға арналған халықтың қаржылық сауаттылықты дамыту тұжырымдамасын басшылыққа алушын сипатталады.</p> <p>Ж.С.Еркишеваның диссертациялық зерттеуі Қазақстан Республикасының білім және ғылым саласына қатысты нормативтік-құқықтық құжаттарда белгіленген басымдықтарға сәйкес келеді.</p>
		<p>1) Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі);</p> <p>2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы);</p> <p>3) Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді.</p>	<p>Диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді.</p> <p>Диссертациялық жұмыс 8D015 – Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау («6D010900-Математика» мамандығы) бағыты бойынша ұсынылған.</p>

		Жоғары ғылыми – техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету)	
2	Ғылымға маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін қосады/қоспайды, ал оның маңыздылығы ашылған/ашылмаған	<p>Докторанттың зерттеу жұмысы барысында алған ғылыми- тәжірибелік жетістіктері математиканы оқытудың теориясы мен әдістемесі ғылымының дамуына өзіндік елеулі үлес қосып, білім беру жүйесіндегі маңыздылығын нақтылай түседі. Атап айтқанда, мектеп математика курсында оқушыларға қаржылық-экономикалық мазмұнды есептерді шығаруды оқытып-үйрету мақсатында, пәніралық байланыс негізінде, олардың функционалдық сауаттылығын дамытуды көздейтін қаржылық сауаттылықты қалыптастыру әдістемесі жүйесінің компоненттерін интерпретацияланып, нақтыланған.</p> <p>Зерттеу мәселесіне байланысты дерек көздерді, соның ішінде тақырыпқа байланысты зерттеу жұмыстарына талдау жүргізу нәтижесінде келесідей ұғымдар мен түсініктер:</p> <ul style="list-style-type: none"> «функционалды сауаттылық», «математикалық сауаттылық», «функционалды математикалық сауаттылық», «қаржылық сауаттылық», «экономикалық сауаттылық»; зерделеніп, зерттеу пәннің әдіс-тәсілдері мен стратегиясының мәні ашылған. <p>Сонымен қатар, мектеп математика курсындағы мәтінді есептерді, оның ішінде қаржылық-экономикалық мазмұнды есептерді шығаруға оқытып-үйретуде оқушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыруды теориялық тұрғыдан негіздеу мен оны тәжірибеде жүзеге асырудың әдістемелік ерекшеліктері сипатталып, математикалық есептер жүйесін кеңейту жүзеге асырылған.</p> <p>Осыған орай, математиканы оқытуда оқушылардың қаржылық</p>

			сауаттылығын қалыптастырудың әдістемесі жан-жақты қаастырылып, зерттеу жұмысының маңыздылығы ашылған.
3	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) жоғары; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған	Диссертациялық зерттеу жұмысы дербес орындалған және өзекті, толық аяқталған болыш табылады. Докторанттың өзі жазу деңгейі жоғары деуге болады, жүргізген жұмыстары оның зерттеу үдерісіне деген ғылыми көзқарасының пайда болуына мүмкіндік береді.
4	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негізdemесі: 1) <u>негізделген;</u> 2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген	Диссертациялық жұмыстың өзектілігі келесілермен негізделген: - қазіргі таңда қоғамның білім беру жүйесіне қойылатын талаптардың бірі ретінде математика курсының қолданбалы бағытын күшейту, оның мазмұны мен оқыту әдістерін практикамен үштастыру қажеттілігімен; - халықаралық деңгейде жүргізілген PISA зерттеулеріне Қазқатандық оқушылардың қатысу нәтижелері көрсеткендегі оқушылардың алған математикалық білімдерін нақты өмірлік жағдаяттарда қолдана алу біліктірінің жеткіліксіздігімен; - математиканы оқыту процесін үйімдастырудың мәтінді есептердің ішінде қаржылық-экономикалық мазмұнды есептерді шығаруға үйрету негізінде оқушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыруын жеке тұлғаны бүтінгі өмір талабына сай тәрбиелеудегі маңыздылығымен; - оқушыларға күнделікті өмірде кездесетін қаржылық қызметтерді жүзеге асыруда математикалық аппараттың қолданыстарын дәріптейтін қаржылық-экономикалық мазмұнды есептерді шығаруға үйретудің әдістемелік жүйесін құрудың қажеттілігімен.

		<p>айқындаиды;</p> <p>3) айқындаамайды.</p>	теориялық-әдіснамалық, әдістемелік, тәжірибелік-эксперименттік негіздерін математика мен қаржылық-экономикалық білімді интеграциялаутұрғыдан ашудиссертацияның мазмұнының зерттеу тақырыбын айқындаитының көрсетеді.
		<p>4.3 Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді:</p> <p>1) <u>сәйкес келеді</u>;</p> <p>2) жартылай сәйкес келеді;</p> <p>3) сәйкес келмейді</p>	Зерттеу жұмысына қатысты қойылған мақсат пен міндеттер диссертация тақырыбына сәйкес келеді және бұл зерттеу барысында алынған нәтижелердің негізділігі мен сенімділігін растайды.
		<p>4.4 Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық байланысқан:</p> <p>1) <u>тольк байланысқан</u>;</p> <p>2) жартылай байланысқан;</p> <p>3) байланыс жоқ</p>	Диссертациялық жұмыстың бөлімдері мен құрылымы логикалық түрғыда байланысқан, біртұастық пен баяндау логикасы бар, алынған нәтижелер докторанттың жасаған корытындыларымен бірге диссертацияда қойылған мақсат пен міндеттерге сәйкес келеді.
		<p>4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған:</p> <p>1) <u>сыни талдау бар</u>;</p> <p>2) талдау жартылай жүргізілген;</p> <p>3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген</p>	Мектеп окушыларын мәтінді есептерді шығаруға үйрету арқылы қаржылық сауаттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері; оқытуудың әдістемелік жүйесі (оқыту мақсаты, мазмұны мен тәсілдері, белсенді оқыту әдістері, формалары мен құралдары); оқытууды үйлемдастырудың әдістемесі тәжірибелік-эксперимент нәтижелерін сандық, сапалық сынни талдау арқылы дәлелденіп, салыстырылып бағаланған.
5	Ғылыми жаңашылдық принципі	<p>5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма?</p> <p>1) <u>толығымен жаңа</u>;</p> <p>2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады);</p> <p>3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	Бұғынгі күнге дейін халықтың, оның ішінде мектеп окушыларының қаржылық сауаттылығын қалыптастыру мен дамыту мәселесіне иштеп елдік ғалымдар арасында көптеген іргелі зерттеулер арналған. Зерттеу барысында автор теориялық және практикалық түрғыда маңызды болып табылатын ғылыми нәтижелер алған және олар толығымен жаңаболып табылады. Бірінші нәтижеге жетудегі ізденушінің зерттеу мәселесіне қатысты отандық

		<p>және шетелдік ғалымдардың енбектеріне, педагогика ғылымындағы және халықаралық зерттеулердегі функционалдық сауаттылық үғымының әртүрлі түсіндірмелеріне және PISA зерттеуіне қатысушы елдердің нәтижелеріне талдаулар жасап, оқушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыруда мәтінді есептердің орны мен маңыздылығын, классификациясын айқындалуымен жаңа болып табылады.</p> <p>Екінші нәтижеге жетуде қаржылық-экономикалық мазмұнды есептер математика мен экономиканың терең ғылыми байланыстарының болуымен, өндіріс, техника салаларында математикаға деген қажеттіліктің туындауы, өндірісті тұрақтандыру және қамтамасыз ету әдістерімен, білім алушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыру құралы ретінде анықтап, математикалық есептер теориясы мен есептерді шығаруга үйрету мәселелері зерделеніп, мектеп математика курсында оқушыларға қаржылық-экономикалық мазмұнды есептерді шығаруды оқытып-үйретудің әдістемелік негіздерін жасауы екінші нәтиженің толығымен жаңа екендігін көрсетеді.</p> <p>Үшінші нәтижеге жетуде математиканы оқытуда оқушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыру әдістемесін жасаумен және оның тәжірибеге енгізілуі толығымен жаңа болып табылады.</p>
	<p>5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма?</p> <p>1) <u>толығымен жаңа;</u> 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)</p>	<p>Диссертациялық жұмыста келтірілген қорытындылар толығымен жаңа. Диссертацияның сенімділік дәрежесі орындалған тәжірибелік эксперименттік жұмыстардың сипатымен дәлелденеді. Докторанттың жұмысы аяқталған ғылыми зерттеу болып табылады.</p>
	<p>5.3 Техникалық, технологиялық,</p>	<p>Докторанттың мектеп оқушыларының қаржылық сауаттылығын мәтінді</p>

		<p>экономикалық немесе басқа шешімдері жаңа және негізделген бе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>толығымен</u> жаңа; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25%кем жаңа болып табылады) 	<p>есептерді шығаруға үйрету арқылы қалыптастыру әдістемесінің ғылыми-тәжірибелік негізі толығымен жаңа және негізделген болыш табылады. Зерттеу жұмысының барысында алынған тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелері, дайындалған әдістемені оқу процесіне ендіру актілерімен, ғылыми жарияланымдармен расталынады.</p>
6	Негізгі корытындылардың негізділігі	<p>Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген/негізделмегенді (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)</p>	<p>Диссертациялық зерттеудің қорытындылары ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген және математикалық - статистикалық талдаулар арқылы нақтылығы расталған. Дегенмен, қорытынды жасауды жетілдіре түскені абзал!</p>
7	Қорғауға шығарылған негізгі қағидаттар	<p>Әр қағидат бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет.</p> <p>7.1 Қағидат дәлелденді ме?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>дәлелденді;</u> 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбіді; 4) дәлелденбіді. <p>7.2 Тривиалды ма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ия; 2) <u>жоқ</u> <p>7.3 Жаңа ма?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ия;</u> 2) жоқ <p>7.4 Қолдану деңгейі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тар 2) орташа 3) <u>кең</u> <p>7.5 Мақалада дәлелденген бе?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ия;</u> 2) жоқ 	<p>Жазира Еркишева Сабыровнаның диссертациялық жұмысы бойынша қорғауға шығарылған келесі қағидаларды көлтіргуте болады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мектеп математика курсында мәтінді есептердің алатын орны мен маңыздылығы, окушылардың математикалық есептерді шығару арқылы қаржылық сауаттылығын қалыптастырудың педагогикалық-психологиялық, әдістемелік негіздемесі көрсетіліп дәлелденген; тривиалды емес, жаңа, алдағы уақытта қолдану ауқымы кең және келесі мақалаларда дәлелденген: <p>Орта мектепте математикалық және қаржылық сауаттылықты қалыптастырумәселелері // «Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында мектеп және жоғары оқу орындарында математика және физиканы оқытудың өзекті мәселелері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. – Алматы, 2022. – Б. 117-120.</p> <p>Орта мектепте қаржы есептеулер кіріспе курсын жобалаудың алғышарттары // «Заманауи математикалық білім: тәжірибе, проблемалар, келешек» атты</p>

		<p>халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. – Көкшетау, 2018. – Б. 319-322.</p> <p>Қаржылық есептеулер негіздерін оқыту арқылы окушылардың танымдылық белсенділігін арттыру // «Математиканың өзекті мәселелері» атты конференциясының материалдары. – Туркестан, 2018. – №1(4). – Б.118-121.</p> <p>2) математиканы оқытуда окушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыру мазмұны мен әдістемесіне арқау болатын негізгі қағидалар жасалған. Позиция дәлелденген, тривиалды емес, жаңа, қолдану деңгейі кең және келесі мақалаларда дәлелденген:</p> <p>Математиканы бейіндік оқытуда қаржылық есептеулер негізінің мазмұнын жобалаудың ерекшелігі // С. Торайғыров атындағы ГМУ «Хабаршысы». Педагогикалық сериясы. – Павлодар, 2018. – №4. – Б. 223-232.</p> <p>Қаржылық есептеулер негіздерін оқыту әдістемесінің компоненттері // Қазақ білім академиясының баяндамалары. – Астана, 2018. – №3. – Б. 116-124.</p> <p>3)математиканы оқытуда мәтінді есептерді шығаруға үйрету арқылы окушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыруға бытталған окушылардың оку іс-әрекетін ұйымдастырудың әдістері, құралдары мен тәсілдері, қаржылық-экономикалық мазмұнды есептерді інешуді үйрету әдістемесі және эксперимент нәтижелерімен дәлелденген. Тривиалды емес, жаңа, қолдану деңгейі кең және келесі мақалаларда дәлелденген:</p> <p>Assessment of Financial Literacy Formation Methods in Mathematics Education: Financial Computation. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 15(16), 49.doi:10.3991/ijet.v15i16.14587</p>
--	--	---

			<p>Formation of pupils' financial literacy in solving problems with financial content via the use of information technology in the profile education context // «Акмеология профессионального образования» 16-шы Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары – РГППУ. – Екатеринбург, 2020. – С.69-77..</p> <p>Ақпараттық технология күралдарымен оқушылардың қаржылық сауаттылығының қалыптастыру // Ясауи университетінің «Хабаршысы». – Туркістан, 2020. – №1(115). – Б.169-180.</p>	
8	Дәйектілік принципі дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	<p>8.1 Әдістеменің таңдауы – негізделген немесе әдіснама нақты жазылған</p> <p>1) <u>иля</u>;</p> <p>2) жок</p>	<p>Зерттеу мәселеінің теориялық негіздері әдіснамалық тұғырлар мен қағидалардың (ғылымилық, жүйелілік және бірізділік, сабактастық, шығармашылық, интеграциялау, өмірмен байланыс қағидасы) жиынтығы болып табылады.</p> <p>8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдау арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өндөу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған:</p> <p>1) <u>иля</u>;</p> <p>2) жок</p>	<p>Докторант зерттеудің мақсатын, болжамы мен міндеттерін шешу үшін теориялық және эмпирикалық әдістердің кешенін анықтаған:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теориялық әдістер (зерттеу тақырыбы бойынша отандық және шетелдік ғылыми-теориялық, оқу-әдістемелік, философиялық, әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық және әдіснамалық әдебиеттерді, тақырыпқа қатысты диссертациялық зерттеулерді талдау, зерттеу материалдарын жинақтау, қорытындылау, салыстыру, нақтылау); - эмпирикалық әдістер (бақылау, мұғалімдер және оқытушылармен пікір алмасу; сауалнама жүргізу; нормативті және оқу әдістемелік күжаттарды талдау, жиынтық бағалау жұмысын жүргізу, тәжірибелік-эксперименттік жұмыс); - статистикалық әдістер (зерттеуде алынған мәліметтерді сандық талдау әдістері, нәтижелерді математикалық өндөу әдістері).

		<p>8.3 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және зандылықтар зерттеулермен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді):</p> <p>1) <u>иля;</u> 2) жоқ</p>	<p>Докторанттың диссертациясында келтірілген теориялық тұжырымдары, эксперименттік зерттеулермен дәлелденген және расталған. Жүргізілген жұмыстар диссертацияның Г қосымшасында келтірілген оқу процесіне ендіру актілерімен дәлелденеді. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың нәтижелері оң динамиканы көрсетеді.</p>
		<p>8.4 Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен <u>расталған/ішінара</u> расталған/расталмаған</p>	<p>Маңызды мәлімдемелер Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігінің бекіткен нормативтік құжаттар, отандық және шетелдік авторлардың педагогикалық әдебиеттері, сөздіктер, анықтамалар, энциклопедиялар, пән бойынша оқулықтар, оқу-әдістемелік куралдар, оқытуда көрnekіліктерді қолдану бойынша әдістемелік нұсқаулықтар, интернет ғаламдық желісінің парақшалары, журналдар мен конференция жинақтары, КР Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті бекіткен басылымдарда жариялаған материалдарға сілтеме жасау арқылы расталған.</p>
		<p>8.5 Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға <u>жеткілікті/</u> жеткіліксіз</p>	<p>Диссертацияда пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті. 168 библиографиялық сипаттамадан тұрады және онда Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі бекіткен нормативтік – құқықтық құжаттардың тізімі келтірілген.</p>
9	Практикалық құндылық принципі	<p>9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар:</p> <p>1) <u>иля;</u> 2) жоқ</p>	<p>Диссертацияның теориялық маңызына тоқталсақ:</p> <p>1. «Функционалды математикалық сауаттылық» және «қаржылық сауаттылық» ұғымдары мен түсініктерін</p>

		<p>анықтамаларының талдауы келтірілген. Дегенмен, зерттеу пәні бойынша негіз етіп алынатын ұғымдарды және өзіндік түсінік берген ұғымдардың ара-салмағын нақты айқындаған дұрыс болар еді.</p> <p>2. Мектеп математика курсындағы мәтінді есептердің классификациясы айқындалған.</p> <p>3. Математиканы оқытуудың өмірмен байланыс принципі негізінде мектеп оқушыларының қаржылық сауаттылық дағдыларын қалыптастыруға бағытталған белсенді оқыту әдістері, құралдары мен тәсілдері, қаржылық-экономикалық мазмұнды есептерді шешуге үйрету әдістемесі жасалған.</p>
	9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары:	<p>Диссертацияның практикалық маңыздылығы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары. Диссертацияда тұжырымдалған теориялық қағидалар және орта мектеп оқушыларын мәтінді есептерді шығаруға үйрету арқылы қаржылық сауаттылықты қалыптастыру бойынша жүргізілген әдістемені жалпы орта білім беретін ұйымдардың математика мұғалімдері өздерінің тәжірибелі қызметтерінде қолданып, оқушылардың қаржылық сауаттылық деңгейін жоғарлатуға болады.</p> <p>Докторант Ж.С.Еркишеваның диссертациялық жұмысына оң баға бере отырып, сонымен қатар сынни-ескертпелеріне тоқталып өтсек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жұмыста мектепматематикакурсы бойынша қолданыстағы оқулықтагы қаржылық-экономикалық мазмұнды есептер талданған, бірақ осы есептерді ҰБТ-да математикада қаржылық-экономикалық есептерді және оларды шешу тәсілдерін көбірек қарастырған дұрыс болар еді; <p>Дегенмен бұл көрсетілген ескертпе диссертациялық жұмыстың құндылығын төмендетпейді.</p>
	9.3 Практикалық	Зерттеу жұмысы аясындағы

		<p>ұсыныстар жаңа болып табылады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>толығымен жаңа</u>; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25%кем жаңа болып табылады) 	<p>практикалық ұсыныстар толығымен жаңа, оқушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған мәтінді есептерді шығаруға үйрету әдістемесін жүзеге асыруды ұсынылған белсенді оқыту әдістері мен оқыту куралдары, қаржылық-экономикалық мазмұнды есептерді шешуде ақпараттық компьютерлік технологияларды қолдану тәсілдері толығымен жаңа болып табылады.</p>
10	Жазу және рәсімдеу сапасы	<p>Академиялық жазу сапасы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>жоғары</u>; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен 	<p>Академиялық жазу сапасы жоғары. Диссертацияның тілі мен стилі талаптарға сәйкес келеді деуге болады. Диссертация мазмұнындағы негізгі ұғымдар, анықтамалар мен терминдер жүйесі жеткілікті түрде ұсынылған. Диссертацияның құрылымы мен мазмұнын рәсімдеу ғылыми жұмыстарға қойылатын талаптарға сәйкес. Дегенмен, жұмыста стилистикалық және техникалық қателер кездеседі. Мысалы: 32 бет, 39 бет, 41-бет, 43-бет, 54-бет, 67-бет және басқалары.</p>

Шешім: Еркишева Жазира Сабыровна 8D015 – Жаратылыстану пәндері бойынша педагогтарды даярлау (6D010900 – Математика) бағыты бойынша философия докторы (PhD) дәрежесі берілсін.

Рецензент,

Қ.Жұбанов атындағы

Ақтөбе өнірлік университеті

«Математика» кафедрасының

профессоры, п.ғ.д.



А.К. Кагазбаева